

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
7. Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК- 3ВН);
8. Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями

и дополнениями);

1. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
2. Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

# Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской

Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

# Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
* формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
* развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
* усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
* ознакомление с детским пластом татарской литературы;
* формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
* формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

# Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

* умение по видам речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и умения;
* компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего

«Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

# Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный

(татарский) язык Республики Татарстан» – 2 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 66 часов; и 3 часа в неделю, что составляет во 2–4 классах – по 102 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**1 класс Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

# Умения по видам речевой деятельности

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух:

* несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
* выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
* лингвистических компонетов речи: фонемы, морфемы, слова, мини- тексты;
* восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
* несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

# Говорение

Диалогическая речь:

* умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
* составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
* приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

* составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
* составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

# Смысловое чтение

* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
* умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* восприятие печатного слова;
* соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи. **Письмо**
* овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, җ, ң, һ; буквосочетаний, слов);
* вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
* дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
* сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
* знаки транскрипции;
* слоги, перенос слов;
* словесное ударение;
* интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

# Графика, орфография и пунктуация

* правильное правописание татарских букв;
* правильное написание изученных слов;
* заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
* знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

# Лексическая сторона речи

* распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов- названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

* имена существительные в единственном и множественном числах;
* вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?»,

«ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;

* существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
* имена прилагательные, обозначающие цвет;
* конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
* существительные в направительном и местно-временном падежах;
* количественные и порядковые числительные (1–10);
* конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
* личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
* указательное местоимение «бу»;
* глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
* частицы *-*мы / *-*ме, түгел;
* послелог «белән» с именами существительными.

# Социокультурные знания и умения

* знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
* знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
* знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

# Компенсаторные умения

* использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
* использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

# 2 класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

# Умения по видам речевой деятельности

**Аудирование**

* + понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
  + выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
  + восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
  + понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
  + восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

# Говорение

Диалогическая речь:

* + умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на

них;

* ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
* приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое

согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

* + составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
  + составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
  + воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
  + описание картинок.

# Смысловое чтение

* чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
* чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

# Письмо

* правильное написание изученных слов;
* списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
* дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
* составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* чередование согласных звуков (к / г, п / б);
* произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч];
* интонация перечисления;
* интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
* особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

# Графика, орфография и пунктуация

* заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

* имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
* конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
* количественные и порядковые числительные (11–100);
* личные местоимения «без», «сез», «алар»;
* вопросительное местоимение «кайчан?»;
* глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
* союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
* основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами *-*мы / *-*ме), побудительное.

# Социокультурные знания и умения

* знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
* написание имен собственных на татарском языке;
* знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
* знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

# Компенсаторные умения

* умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

# 3 класс

**Тематическое содержание речи**

* 1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
  2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
  3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
  4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

# Умения по видам речевой деятельности

**Аудирование**

* + - понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале*;*
    - выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;

 восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

# Говорение

Диалогическая речь:

* ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

* + - составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
    - пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
    - составление собственного текста по образцу;
    - воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

# Смысловое чтение

* чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
* чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

# Письмо

* списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
* составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* письменное составление мини-диалога;
* создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
* произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], ел [йыл];
* особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

# Графика, орфография и пунктуация

* правильное написание изученных слов;
* написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимови антонимов изученных слов.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

* имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
* производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
* производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
* имена прилагательные в сравнительной степени;
* количественные и порядковые числительные (100–1000);
* наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
* глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
* конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете;
* нераспространенные и распространенные простые предложения;
* порядок слов в татарском предложении.

# Социокультурные знания и умения

* знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
* знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
* знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
* знание названий татарских и русских национальных праздников.

# Компенсаторные умения

* использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
* умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
* игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# 4 класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

# Умения по видам речевой деятельности

**Аудирование**

* + восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
  + выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
  + понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

# Говорение

Диалогическая речь:

* + умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных

тем.

* + ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые

задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

* создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
* составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
* пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
* краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

# Смысловое чтение

* чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
* выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
* выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
* чтение текста с прогнозированием темы текста;
* чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

# Письмо

* заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
* письменная формулировка тезисов (составление плана);
* выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
* письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
* самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
* создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

# Графика, орфография и пунктуация

* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногои восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

* имена существительные в различных падежных формах;
* имена прилагательные в превосходной степени;
* количественные и порядковые числительные (1–1000);
* наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «җәен», «язын», «көзен»,

«аннан соң»;

* глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
* послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
* частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
* союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

# Социокультурные знания и умения

* знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
* знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
* знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
* знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
* краткое представление достопримечательностей своей республики.

# Компенсаторные умения

* использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
* прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
* игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ**

**ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

## базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

## общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

## самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

* понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно- нравственной ценности народа;
* сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику

татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

* сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
* аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
* говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
* чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
* усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
* представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

# Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

# 1 класс

Обучающийся научится:

# Аудирование

* воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
* понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

# Говорение

* вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевыеслова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
* создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
* излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

# Смысловое чтение

* читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

# Письмо

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отвечать письменно на вопросы.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* соблюдать особенности интонации в повествовательных ипобудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

# Графика, орфография и пунктуация

* правильно писать татарские буквы и изученные слова;
* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

# Лексическая сторона речи

* употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
* группировать лексику по тематическому принципу;
* употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

# Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

* имена существительные в единственном и множественном числах;
* вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?»,

«ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;

* существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
* именаприлагательные, обозначающие цвет;
* конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
* существительные в направительном и местно-временном падежах;
* количественные и порядковые числительные (1–10);
* конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
* личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
* указательное местоимение «бу»;
* глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
* частицы -мы / -ме, түгел;
* послелог «белән» с именами существительными.

# Социокультурные знания и умения

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
* писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
* знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
* знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

# 2 класс

Обучающийся научится:

# Аудирование

* понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
* понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

# Говорение

* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
* излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
* декламировать стихи.

# Смысловое чтение

* читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

# Письмо

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
* писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
* составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч];
* произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

# Графика, орфография и пунктуация

* правильно писать изученные слова;
* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

# Лексическая сторона речи

* употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
* употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

# Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

* имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
* конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
* количественные и порядковые числительные (11–100);
* личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;
* личные местоимения «без», «сез», «алар»;
* вопросительное местоимение «кайчан?»;
* глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
* союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
* основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

# Социокультурные знания и умения

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
* знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
* знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
* уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

# 3 класс

Обучающийся научится:

# Аудирование

* понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

# Говорение

* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
* излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
* составлять собственный текст по образцу;
* декламировать стихи, рифмовки.

# Смысловое чтение

* читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

* читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

# Письмо

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
* выполнять небольшие письменные творческие задания;
* создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

# Графика, орфография и пунктуация

* правильно писать изученные слова;
* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

# Лексическая сторона речи

* употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

# Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

* имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
* производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
* производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
* именаприлагательные в сравнительной степени;
* количественные и порядковые числительные (100–1000);
* наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;
* глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
* конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете;
* нераспространенные и распространенные простые предложения;
* порядок слов в татарском предложении.

# Социокультурные знания и умения

* знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
* знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
* знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
* знать названия татарских и русских национальных праздников.

# 4 класс

Обучающийся научится:

# Аудирование

* понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
* выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
* понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

# Говорение

* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
* излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
* декламировать стихи.

# Смысловое чтение

* читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
* читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые

слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

* читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
* читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
* читать текст с прогнозированием основной темы текста;
* читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

# Письмо

* заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
* писать формулировки тезисов (составлять план);
* выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
* писать вопросы по теме, проблеме текста;
* составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* соблюдать особенности интонации в повествовательных(утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

# Графика, орфография и пунктуация

* правильно писать татарские слова;
* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

# Лексическая сторона речи

* употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

# Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

* имена существительные в различных падежных формах;
* имена прилагательные в превосходной степени;
* количественные и порядковые числительные (1–1000);
* наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «җәен», «язын», «көзен»,

«аннан соң»;

* глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
* послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
* частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
* союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

# Социокультурные знания и умения

* знать татарских писателей и поэтов;
* знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
* уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

# Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебно-методические комплекты

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии

«Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии

«Татарский язык». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии

«Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.

# Методические пособия

1. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
2. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.
3. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
4. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа»,

№ 2, 2000.

1. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно- воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.
2. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге:

Социолингвистические проблемы функционировани государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.

1. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.
2. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
3. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
4. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
5. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

# Информационные ресурсы

1. Детская мультимедийная библиотека // URL: [http://xn--](http://xn--/) 80aab5b.xn--p1ai/(дата обращения: 13.05.2022).
2. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm> (дата обращения: 13.05.2022).
3. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>(дата обращения: 13.05.2022).
4. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>(дата обращения: 13.05.2022).
5. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>(дата обращения: 13.05.2022).
6. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>(дата обращения: 13.05.2022).
7. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>(дата обращения: 13.05.2022).
8. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии

«Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> (дата обращения: 13.05.2022).

1. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка

«Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media> (дата обращения: 13.05.2022).

1. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/> (дата обращения: 13.05.2022).
2. Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure> (дата обращения: 13.05.2022).
3. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
4. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/> (дата обращения: 13.05.2022).
5. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
6. Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
7. [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа](http://tatarhistory.ru/)

[«Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) // URL: [http://ebook.tatar/#/](http://ebook.tatar/%23/) (дата обращения: 13.05.2022).

1. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).